

## Réunion du bureau

**Date** : Vendredi 3 février 2017

**Lieu** : Chez Stéphanie à Brignoud

**Présents** : André, Josiane, Stéphanie, Henri, Gilles B, Martine, Nicolas, Catherine, Mellie

**Début de la réunion à 18h45**

### **1. Olympiades de la Physique**

Finale académique :

Catherine a participé à la finale académique de 7 décembre 2016. 8 équipes en lice. Aucun frais de déplacement pour l'Udppc.

Prochaine finale académique le mercredi 6 décembre 2017 à Grenoble : à organiser avec la SFP.

Cadeaux offerts par l'udppc : Minatec a offert des « goodies », aucun frais pour notre section académique.

Finale nationale :

Gilles B a participé à la finale du concours des olympiades à Marseille les 28 et 29 janvier : 25 équipes de nombreuses académies (une dizaine). Projets de très bons niveaux, plus aboutis que l'année dernière. Organisation remarquable (SFP section PACA et UdPPC aix marseille, et le comité national des olympiades).

Le 28 janvier a eu lieu une conférence : la fusion nucléaire ( Jean Marc Ané)  
Exposition le samedi 29 de 10h à 16h des projets des élèves, et 3 conférences en parallèle.

12 3ème prix

7 2nd prix

6 1<sup>er</sup> prix

L'équipe Philibert Delorme de L'Isle D'abeau a eu un troisième prix pour : « clavier numérique à projection laser »

## 2. GePhyX 2017

Première réunion le 11 janvier 2017 avec Gilles Henri, Martine, Stéphanie, Thierry Dombres, Marc Sanquer...

Dates pour cette année : le jeudi 6 et vendredi 7 juillet – avec visites des entreprises le mercredi 5 juillet (jour des résultats du bac).

- Visites

3 entreprises proposées par Catherine :

Adixen et Thermocompact(10 max) le matin à (10 personnes x 2)  
puis Baïkowski l'après-midi.

- Thème :

Chimie Verte ? Pas encore complètement défini.

Climat ?

Idée de Mellie : pollution atmosphérique, Paolo Laj labo de glaciologie

- Parcours

IGE : parcours sur les carottes de glace

Centre technique du papier ou pagora

Gipsa Lab

ESRF ou ILL ?

CEA

Les deux parcours chimie de l'année dernière

- Visions croisées : traitement des incertitudes

Il faut trouver un prof de lycée qui vienne expliquer sa manière de présenter les incertitudes en terminale ainsi qu'un collègue de l'université (Sylvie Zanier ?).

Collègue en BTS ou IUT ?

- Soirée du jeudi soir :

Idées :

- soirée détente autour d'un marimba( xylophone africain à résonateurs) : Henri peut trouver quelqu'un

- soirée débat animée par Gilles Henri ?

Les idées sont les bienvenues.

- Budget : Nous n'aurons pas la subvention de la FMN.

2000 euros pour le buffet : on va un peu augmenter le prix du repas, à fixer !

### **3. Réunion correspondants technologiques**

Laurence a assisté à la journée à Paris concernant les filières technologiques le samedi 14/01/2017. Didier a assisté à distance le matin. CR en annexe.

### **4. Questions diverses**

Frais d'inscription congrès de Dijon : Stéphanie doit demander la liste des adhérents de Grenoble pour que Nicolas puisse procéder aux remboursements.

Prochaine réunion bureau + congrès : samedi 13 mai ou samedi 20 mai (Beaufort chez Josiane ou sinon chez Henri ou Gilles).

**Fin de la réunion à 19h30**

Secrétaire de séance,  
Mellie Lacave

La présidente,  
Stéphanie Larbaud

## **Annexe**

### **« Journée STL-STI2D »**

**du samedi 14 janvier 2017**

Présents : David Alberto (Rouen), Marc Kefer (Bordeaux), Joel Jaussaud (Clermont), Laurence Fouilloux (Grenoble), Philippe Goutverg (Reims), Laurent Josse (Rennes), Didier Petitjean (Grenoble).

## **L'évolution des effectifs en STI2D et STL**

Les effectifs se sont stabilisés :

- en STI2D, le recrutement est toujours plus facile en spécialité SIN, la moins choisie étant la EE. Certains établissements ont décidé de ne démarrer la spécialité qu'en fin de deuxième trimestre pour laisser le temps aux élèves de choisir, option qui fonctionne plutôt bien.

- en STL, plus difficile de mobiliser les élèves pour la spécialité SPCL, moins lisible que la Biotech.

Globalement, le travail est mieux perçu, par les enseignants comme par les élèves, et la motivation est plus grande, donc le niveau est meilleur que dans les premières années.

## **Commentaires du rapport « bilan de la réforme de la voie technologique » (2016-060)**

<http://www.education.gouv.fr/cid109379/bilan-de-la-reforme-de-la-voie-technologique.html>

Après une mise en historique de l'enseignement technologique, ce rapport de l'IGEN fait le bilan de la réforme, aussi bien au niveau des contenus et des méthodes, que du ressenti (à l'interne et à l'externe) et des poursuites d'études.

Globalement, il montre que la volonté affichée de casser la hiérarchie des filières est un échec, les filières STI2D et surtout STMG étant essentiellement remplies d'élèves refusés dans les filières générales ou les filières professionnelles. Malgré tout, il semble que les élèves sont globalement plus satisfaits de leur choix qu'ils ne l'étaient au début.

Un autre problème soulevé est le grand nombre de bacheliers technologiques qui se retrouvent en première année de licence, avec un taux d'échec très grand car aucun accompagnement n'est généralement prévu pour eux. La volonté serait de développer encore le recrutement en IUT, mais les demandes sont faibles et la réussite pas encore à la hauteur : c'est pour cela que les auteurs préconisent de maintenir un nombre de places suffisant en STS pour les bacheliers technologiques.

En conclusion, le rapport présente les deux voies possibles de modification : la modularisation, dont on parle depuis plusieurs années, avec un bac simplifié et des modules à la carte qui pourraient être évalués en CCF ou en contrôle continu : les auteurs n'y sont pas favorables car cela risquerait de casser l'effet ascenseur social des filières technologiques, avec cette idée rassurante (pour les élèves comme pour les parents de CSP plus défavorisées) de continuité bac-3 / bac+3. Ils préconisent donc de conserver la voie technologique avec quelques améliorations dont voici celles qui nous

concerneraient le plus :

- revoir les contenus de manière à mieux articuler les matières générales et les matières technologiques (collaboration, accompagnement ; intervention des profs d'enseignement général, et notamment scientifique, dans les projets)
- fusionner les programmes et les épreuves de physique-chimie des deux spécialités de STL
- généraliser l'enseignement de technologie en langue vivante
- maintenir les capacités d'accueil en STS et développer les places en IUT et en classes préparatoires spécifiques (elles sont trop éloignées et donc peu choisies), créer des parcours de licence adaptés aux bacheliers technologiques...

## Les programmes

Manque de cohérence entre les programmes de mathématiques et de physique-chimie ; pas assez de chimie pour les élèves de STL Biotechnologie qui poursuivent leurs études en biochimie ; nécessité de concertation plus étroite entre les enseignants des différentes matières pour rendre cohérente la formation des élèves (langages différents, programmes trop flous, redondances...).

Il semble que l'inspection ait cessé d'insister pour que la spécialité de STL soit prise en charge par un seul enseignant, peut-être pour des raisons d'organisation (remplacements, examens...).

Finalement, le module de physique de la spécialité est plus en lien avec le tronc commun qu'avec le module de chimie.

## Sujets du baccalauréat

Dans certaines séries, la correction se fait par compétences et ce sont les inspecteurs qui mettent les notes.

Comme au bac S, les sujets sont globalement difficiles et les barèmes conçus pour ne pas désavantager les candidats. Il manque un cadrage des concepteurs de sujets : certaines parties sont hors programme, le langage est parfois inadapté, les erreurs fréquentes.

## La sécurité

Il semble que le décret sur la manipulation des produits et appareils dangereux par les mineurs soit toujours peu connu et peu appliqué. On rappelle que, pour la manipulation des produits et appareils dangereux par des mineurs dans les sections professionnelles et technologiques (article D4153-15 du code du travail), il faut montrer que les risques ont été évalués et que des mesures de sécurité ont été prises, que le jeune est correctement formé et qu'il est médicalement apte à la manipulation (R4153-39). Un problème est de faire passer une visite médicale par un médecin scolaire à tous les élèves de première technologique... Pour éviter les risques, certains chefs d'établissements interdisent l'accès aux anciens ateliers alors qu'ils permettraient de montrer la technologie en vraie grandeur : il est par exemple tout à fait dommage que la partie « systèmes et procédés » de la

spécialité de STL soit enseignée entièrement par des simulations alors que le lycée possède un hall de génie chimique !...

## **Susciter des articles sur l'enseignement technologique dans *Le BUP***

Le but est de présenter les différentes sections technologiques par le biais d'une expérience pédagogique originale, une façon différente d'enseigner une notion, une organisation particulière, ... nous souhaiterions créer une rubrique « enseignement technologique », comme il existe une rubrique « collègue ».

Nous rappelons que les articles actuels sont parfois ressentis comme complexes parce qu'il n'y a pas d'articles simples : ce n'est pas une volonté éditoriale. Il faut écrire des articles simples et courts, les lecteurs le demandent également. N'hésitez pas à me proposer des idées : nous pouvons écrire les articles à plusieurs.

Philippe Goutverg